****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: پرستاری بهداشت مادر و نوزاد

کد درس:1950041

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 5/2 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر حسن برکتی

مدرس/ مدرسان: دکتر حسن برکتی

پیش­نیاز/ هم­زمان: فرایند یادگیری و اصول آموزش به مددجو

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 61054539

نشانی پست الکترونیک:hbarekati@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):** این درس بر پی ریزی یک جامعه سالم بر این اساس مفاهیم بهداشت مادران و نوزادان و قلمرو فعالیت مادر و کودک استوار است. سلامت زن و نوزاد به عنوان یک اولویت در ارایه مراقبت های بهداشتی اولیه شرح داده می شوند.

اهداف کلی/ محورهای توان­مندی: هدف این درس، فراهم ساختن امکان فهم دانشجو نسبت به بهبود سلامت زنان در ابعاد جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی از نوجوانی تا کهنسالی است. به علاوه شناخت پویایی فیزیکی، فیزیولوژیکی و روانی زنان از نوجوانی تا پیری و نحوه سازگاری آن ها با این مراحل مد نظر می باشد..

هدف دیگر، تأکید بر مسائل مربوط به رشد و تکامل همانند بلوغ، بارداری، تولد کودک، نوزادی، یائسگی و کهنسالی، اهمیت آموزش برای پذیرش نقش و پیشگیری از عوارض تأثیر عوامل مذهبی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی بر سلامت زن و خانواده در انتظار فرزند است. نظریه ها و اصول پرستاری ارایه شده در این درس پایه ای برای تفکر انتقادی، کاربرد تحقیق و استفاده از فرایند پرستاری در مراقبت بهداشتی از زنان خواهد بود.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

* **اهداف بهداشت مادر و نوزاد را بيان نمايد.**
* **استانداردهای مراقبت در بهداشت مادر و نوزاد را شرح دهد.**
* **از مسایل قانونی و اخلاقی در پرستاری مادر و نوزاد آگاه باشد.**
* **با نقش های پرستار بهداشت مادر و نوزاد آشنا باشد.**
* **مراحل فرایند پرستاری در پرستاری بهداشت مادر و نوزاد را توضیح دهد.**
* **از شاخص های مهم حیاتی در بهداشت مادران و نوزادان آگاهی داشته باشد.**
* **مراحل پذیرش نقش مادری را توضیح دهد.**
* **آناتومي و فيزيولوژي دستگاه توليد مثل را توضيح دهد.**
* **بلوغ و مراقبت هاي آن را توضيح دهد.**
* **يائسگي و مراقبت هاي آن را توضيح دهد.**
* **لقاح و مراحل رشد و تكامل جنين را توضيح دهد.**
* **علائم و نشانه هاي بارداري را نام ببرد.**
* **مراقبت هاي دوران بارداري را بيان كند.**
* **روش هاي ارزيابي سلامت جنين را توضيح دهد.**
* **موارد مهم مشاوره ژنتيك را نام ببرد.**
* **زايمان طبيعي و عوامل مؤثر بر آن را تعريف كند.**
* **روش هاي مختلف داروئي و غير دارويي كاهش درد زايمان را با هم مقايسه نمايد.**
* **دوران پس از زایمان، تغييرات فيزيكي و فيزيولوژيكي و مداخلات پرستاري آن را بيان كند .**
* **روش هاي مختلف تنظيم خانواده و پيشگيري از بارداري را بيان كند.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری |  \*ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

\*یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

\* یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 \*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

\*یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 \*استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | کلیات درس بهداشت مادران و نوزادان | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | دکتر حسن برکتی |
| 2 | نقش مادری و پدری و مراحل پذیرش | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 3 | آناتومی دستگاه تناسلی زن | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 4 | فیزیولوژی دستگاه تناسلی زن | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 5 | لقاح و رشد و تکامل جنینی | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 6 | لقاح و رشد و تکامل جنینی | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 7 | تشخیص بارداری | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 8 | تغییرات فیزیولوژیک دوران بارداری | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 9 | ناراحتی های جزیی دوران بارداری | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 10 | مراقبت های دوران بارداری | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 11 | روش های بررسی سلامت جنین | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 12 | ژنتیک و مشاوره ژنتیکی | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 13 | عوامل موثر بر زایمان طبیعی | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 14 | زایمان طبیعی | زایمان واژینال بعد از سزارین | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 15 | روش های مختلف کاهش درد زایمان | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 16 | مراقبت دوره بعد از زایمان | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 17 | نوزاد طبیعی | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 18 | نوزاد طبیعی | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 19 | تغذیه با شیر مادر | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | " |
| 20 | تنظیم خانواده | سخنراني، مباحثه گروهي و پرسش و پاسخ | مرور مباحث، سنجش آموخته‌ها، یادگیری مشارکتی، مهارت‌های تفکر، طراحی تکلیف | دکتر حسن برکتی |
|  |  |  |  |  |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

**روش ارزیابی دانشجو:**

ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)

* ذکر روش ارزیابی دانشجو: دو روش تراکمی و تکوینی بکار گرفته می شود.
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: 18نمره مربوط به امتحان میان ترم و پايان ترم و 2 نمره به فعالیت های کلاسی و انجام تکالیف و حضور به موقع در کلاس مجازی اختصاص می یابد.
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب:

* ضیغمی کاشانی ر، دشتی ا، بختیاری م (1394). پرستاری بهداشت مادران و نوزادان. چاپ چهارم، تهران، نشر جامعه نگر.
* ذوالفقاری م، نوقابی اع (1393). پرستاری و بهداشت مادران و نوزادان. تهران، نشر تحفه
* جعفربیگلو م، تقی زاده ز، خدامرادی ک (1392). پرستاری **مادران و نوزادان *لیفر***2012. چاپ اول، تهران، اندیشه رفیع.
* بیماری های زنان نواک.
* ساداتیان ا، قره خانی پ (1392). اصول بارداری و زایمان (تظاهرات اصلی و درمان بیماری ها) (CMMD)، چاپ سوم، تهران، انتشارات شهر آب.
* پرستاری بهداشت مادران و نوزادان: هدایت الله صلاح زهی،فرنوش خجسته

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

**بلوپرینت**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | حیطه شناختی | حیطه مهارتی | حیطه نگرشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | کلیات درس بهداشت مادران و نوزادان | √ | — | — | تستی | 2 | 2 دقیقه |
|  | نقش مادری و پدری و مراحل پذیرش | √ | — | — | تستی | 1 | 1 دقیقه |
|  | آناتومی دستگاه تناسلی زن | √ | — | — | تستی | 2 | 2 دقیقه |
|  | فیزیولوژی دستگاه تناسلی زن | √ | — | — | تستی | 3 | 3 دقیقه |
|  | لقاح و رشد و تکامل جنینی | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
|  | لقاح و رشد و تکامل جنینی | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
|  | تشخیص بارداری | √ | — | — | تستی | 2 | 2 دقیقه |
|  | تغییرات فیزیولوژیک دوران بارداری | √ | — | — | تستی | 2 | 2 دقیقه |
|  | ناراحتی های جزیی دوران بارداری | √ | — | — | تستی | 2 | 2 دقیقه |
|  | مراقبت های دوران بارداری | √ | — | — | تستی | 3 | 3 دقیقه |
|  | روش های بررسی سلامت جنین | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
|  | ژنتیک و مشاوره ژنتیکی | √ | — | — | تستی | 1 | 1 دقیقه |
|  | عوامل موثر بر زایمان طبیعی | √ | — | — | تستی | 5 | 5 دقیقه |
|  | زایمان طبیعی | √ | — | — | تستی | 5 | 5 دقیقه |
| 15 | روش های مختلف کاهش درد زایمان | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
| 16 | مراقبت دوره بعد از زایمان | √ | — | — | تستی | 2 | 2 دقیقه |
| 17 | نوزاد طبیعی | √ | — | — | تستی | 5 | 5 دقیقه |
| 18 | نوزاد طبیعی | √ | — | — | تستی | 5 | 5 دقیقه |
| 19 | تغذیه با شیر مادر | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
| 20 | تنظیم خانواده | √ | — | — | تستی | 4 | 4 دقیقه |
| جمع |  |  |  |  |  | 64 | 64 دقیقه |

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)